

TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA. PROBLEMÁTICA ACTUAL Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PERSPECTIVA EDUCATIVA

Isabel Galende.: Coordinadora de Necesidades Educativas,
Berritzegune Nagusia, Bilbao, Dpto. Educación

18 de marzo del 2011



HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



HOJA DE RUTA

- 1.- Enmarcando el tema
- 2.- Tipologías de adolescentes con problemas de conducta en el marco escolar
- 3.- Respuesta educativa: apoyos y medidas de atención a la diversidad
- 4.- Pirámide de intervenciones
- 5.- Algunos dispositivos educativos válidos para determinadas situaciones
- 6.- ¿Qué le pedimos al sistema sanitario?
- 7.- Propuestas de intervención: algunas ideas para la reflexión



1.-ENMARCANDO EL TEMA

SITUACIÓN ACTUAL

- Preocupación de las familias y del profesorado por las conductas de este alumnado en las aulas
- Hoy en día es una de las mayores demandas a las asesorías de nee de los berritzegunes en la Etapa Secundaria Obligatoria, probablemente sea también una de las causas más frecuentes de derivación a los dispositivos de Salud mental.
- Complejidad de la delimitación conceptual de los Trastornos de Conducta. Los **TC tienen orígenes distintos** y a veces múltiples: unos están causados por desajustes en el ambiente social, otros tienen su causa en enfermedades mentales, otros responden a fenotipos comportamentales determinados.



CONSTATACIÓN DEL PROBLEMA

- Por su presencia recurrente en el ámbito escolar y por el impacto que genera en el desarrollo de aprendizajes y conductas sociales
- Porque genera un importante deterioro en el desarrollo personal y social del alumnado y en el bienestar del entorno que le rodea (familia, escuela, comunidad...)
- Porque supera las posibilidades de intervención sólo del ámbito educativo, ya que presenta graves e importantes consecuencias en otros ámbitos conexos como el familiar, sanitario y social.
- Porque ninguna de las instituciones empeñadas en ayudarles (Familia, Escuela, Sanidad, Servicios Sociales y otras) consigue poner en marcha una respuesta efectiva que consiga la adaptación, normalización, integración del niño/a y adolescente,

CONSTATACIÓN DEL PROBLEMA

- Existencia de recursos humanos que sirven para abordar algunas situaciones en algunos centros pero que se muestran insuficientes en otros casos para responder a las necesidades que plantea este alumnado
- Insuficiente formación en la comprensión y entendimiento de estas conductas y en la utilización de técnicas apropiadas de manejo conductual y enfoques proactivos de intervención que apoyen el desarrollo socioemocional en la edad adolescente
- Constatación de que estos problemas emergen a edades más tempranas.





2.-TIPOLOGÍAS DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL MARCO ESCOLAR

ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO -1-

Adolescentes con problemas de conducta que se apoyan en un contexto psicosocial de riesgo: desorganización familiar, negligencias y abusos físicos, familias con dificultades para reaccionar convenientemente ante los problemas que plantea su hijo/a.

En el contexto escolar: presentan absentismo, asistencias irregulares, etc; rompen la convivencia en el aula cuando acuden y que presentan resistencia a asumir las normas que se les plantean en los diferentes entornos



ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO-2-

Adolescentes que, no presentando discapacidad intelectual, fracasan escolarmente. Las dificultades de aprendizaje y/o la falta de adecuación a la tarea escolar tienen una relación muy alta con los problemas de comportamiento y ello interfiere en logros de metas académicas y en la integración social.

En el contexto escolar: debido a esos comportamientos, frecuentemente son expulsados, continuando en su instituto o en otro, pero partiendo de situaciones cada vez más problemáticas para ellos, para su familia, y de peor solución para los centros educativos

ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO -3-

Adolescentes que presentan conductas por defecto: presentan desmotivación, apatía y retraimiento, acuden sin libros y/o sin mochila, no realizan ninguna tarea, carecen de relaciones de todo tipo.

En el contexto escolar: presentan muy bajas expectativas que se configuran como una de las principales barreras para el aprendizaje y por tanto son un riesgo evidente de exclusión social.



ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO -4-

Adolescentes con falta de reconocimiento de su identidad cultural (gran distancia cultural entre la escolar y la familiar) que también presentan conductas inadecuadas

En el contexto escolar o cercano: se juntan con sus iguales y surgen pandillas en los centros o entorno cercano que ocasionan graves problemas de convivencia.



ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO -5-

Adolescentes que presentan problemas de conducta asociados a un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no convenientemente tratado.

En el contexto escolar: presentan conductas impulsivas, con dificultades de autocontrol y autorregulación, además de comportamientos disruptivos aunque no vulneran, en general, las normas propias de la edad



ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES VINCULADOS A UN TGC

En el actual marco normativo (LOE), el alumnado con TGC se incluye dentro del alumnado con NEE.

En el contexto escolar: pueden requerir la puesta en marcha de determinados recursos técnicos y humanos o de atenciones educativas especiales para darles respuesta



TRASTORNOS QUE GENERAN PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Trastornos Mentales Graves.

- El trastorno esquizofreniforme y Esquizofrenia
- Otras psicosis
- Disarmonías evolutivas psicóticas
- Trastornos de la personalidad

Trastornos Emocionales o Afectivos

- Depresión
- Trastorno bipolar
- Trastornos graves de ansiedad.

Trastornos con Comportamiento Perturbador

- Trastorno Negativista Desafiante
- Trastorno Disocial

Trastorno del Vínculo



TRASTORNOS QUE GENERAN PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Asociados con :

- Una discapacidad intelectual
- Un Trastorno Generalizado del desarrollo (TGD)
- Otros



AL SISTEMA EDUCATIVO LLEGAN.....

.....SERVICIO DE INFANCIA

En situación de maltrato o desamparo en sus familias de origen desde su infancia o en familias no maltratadoras, aún cuando la convivencia con ellas haya derivado en la adolescencia en conflictos abiertos de convivencia.

.....LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE MUNICIPALES

En situación de riesgo de desprotección leve o moderada.

..... SALUD MENTAL DE OSAKIDETZA

..... JUSTICIA JUVENIL


Adolescentes que han sido objeto de una medida judicial.





3.- RESPUESTA EDUCATIVA: APOYOS Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLANTEAMIENTO GENERAL

- **Planteamiento inclusivo:** cualquier intervención tiene que estar integrada en el planteamiento general del centro/aula.
- La inclusión tiene que ver con todos los niños/as y adolescentes; se centra en la **presencia, participación**-que incluye también al profesorado y a las familias- y **logro** en términos de resultados valorados.
- Implica combatir cualquier forma de exclusión; y se considera un proceso que nunca se da por acabado. 

PLANTEAMIENTO GENERAL

- La R. al alumnado con TC requiere combinar e integrar distintas medidas y actuaciones tanto ordinarias , como específicas.
- Cada caso es único y requiere una R. personalizada en la que se implique el equipo docente.
- Dado ese carácter , resulta difícil establecer un programa estándar que aborde la gran diversidad de los mismos y las numerosas y necesidades del alumnado con esta problemática.



The left side of the slide features a decorative graphic consisting of several vertical bars of varying heights and widths, some with horizontal line patterns, and a cluster of five solid green circles of different sizes arranged in a roughly circular pattern.

4.- PIRÁMIDE DE INTERVENCIONES



Intervenciones personalizadas

**Enseñanza mentalismo, empatía ...
Historias Sociales**

Apoyo grupo

**Orientación y acción tutorial
Trabajo sobre normas y resolución de conflictos
Currículo social
Programa de HHSS**

Aula

**Medidas organizativas y metodológicas
Grupos cooperativos, Grupos interactivos,
Tertulia literaria, colaboración de más adultos en el aula, disminución del nº de profesores que pasan por el aula...)
Círculo de amigos**

Patio

Estructurar/revisar

Centro

Organizar el apoyo para atender a la diversidad

CENTRO

- Asegurar la presencia y la participación de este alumnado en las actividades centro, las complementarias y extraescolares
- Establecer valores inclusivos (expectativas, igualdad de oportunidades, aceptación, respeto, comprensión, ayuda mutua...
- Organizar el apoyo para atender a la diversidad: El apoyo en grupos ordinarios.
- Desarrollo de programas para promover la convivencia y tratar adecuadamente los conflictos (p.e. mediación)

RECREO, COMEDOR..TIEMPOS NO ESTRUCTURADOS

Falta de estructura

Mayor demanda social

dificultades

**Conflictos sociales
problemas de conducta
aislamiento
ansiedad**

ESTRUCTURAR / SUPERVISION

INTERVENCIÓN PERSONALIZADA

AMBITOS

**Ambito socio
- afectivo y
emocional**

**Ambito
curricular**

**Ambito
conductual**

OBJETIVOS

- Facilitar el desarrollo personal y afectivo mejorando su **participación** e **inclusión** con el gr. de iguales

- Mejorar la competencia curricular potenciando el éxito en sus tareas escolares y reforzar sus **logros**.

Regular el comportamiento



INTERVENCIONES PERSONALIZADAS

- Un acompañamiento directo en las tareas de enseñanza - aprendizaje.
- Acciones tutoriales individualizadas con el alumno/a.
- Técnicas de manejo conductual



UN ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO EN LAS TAREAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Desarrollar habilidades comunicativas y sociales que le permitan la participación en el grupo.
- Buscar éxitos parciales en las tareas en vez de sanciones.
- Reforzamiento de conductas más funcionales o adaptativas.



ACCIONES TUTORIALES INDIVIDUALIZADAS CON EL ALUMNO/A:

- Comunicarle qué se espera de él
- Pactar consignas o señales para mejorar el comportamiento o rendimiento
- Establecimiento de límites y normas básicas.
- Comunicación positiva
- Utilización de contrato de contingencias



TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL

- Supervisión constante
- Tutorías individualizadas
- Refuerzo positivo: elogio
- Ignorar: extinción
- Tiempo fuera
- Establecimiento de normas y límites.





**5.- ALGUNOS DISPOSITIVOS
EDUCATIVOS VÁLIDOS
PARA DETERMINADAS
SITUACIONES**

ESCOLARIZACIÓN EN ENTORNOS O PROGRAMAS ESPECÍFICOS

1.-Atención Escolar en el Domicilio

2.-Atención Escolar en Centro Hospitalario

3.-Centro de día Terapéutico-Educativo

4.-Aula Aprendizaje Tareas

5.-Aula Estable

6.-Centro de Educación Especial

7.-Programa de Escolarización Complementaria

8.-Programa de Refuerzo Educativo Específico

9.-Programa de Diversificación Curricular

10.-Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)





6.-¿QUÉ LE PEDIMOS AL SISTEMA SANITARIO?

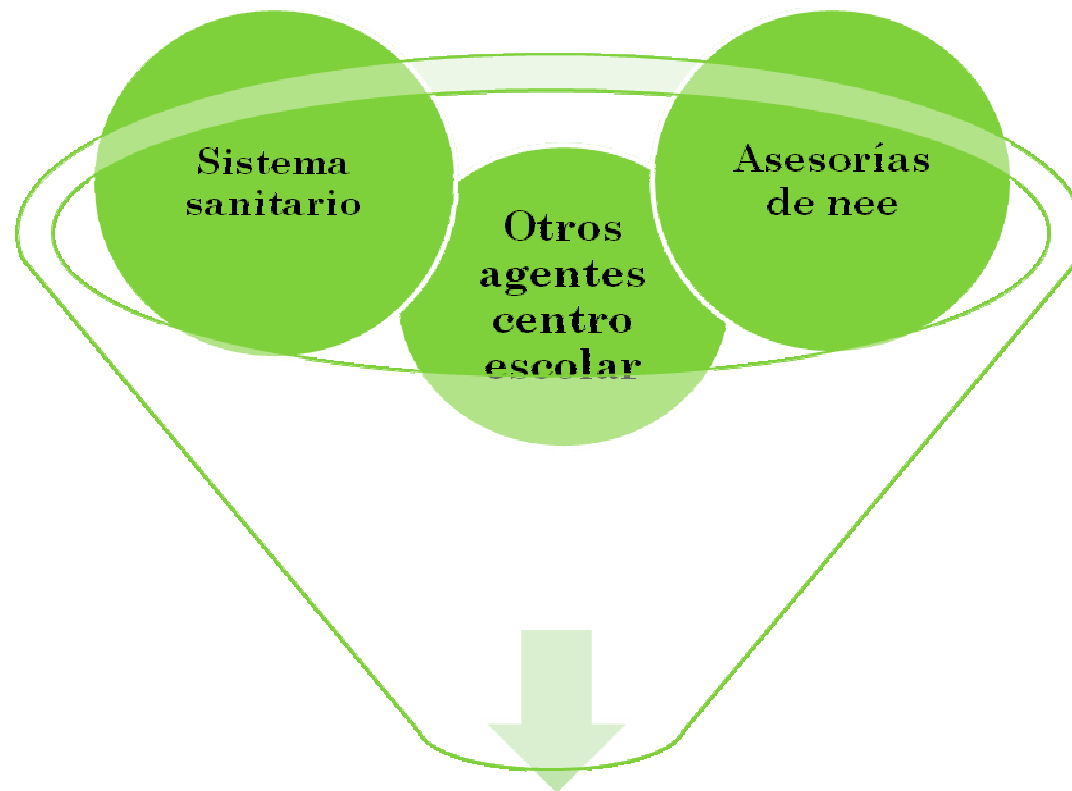
QUE LE PEDIMOS AL SISTEMA SANITARIO

- Detección y diagnósticos precoces que faciliten la **intervención temprana** en el sistema educativo.
- Establecimiento de un **lenguaje común**, de acuerdos básicos iniciales y de reconocimiento mutuo, ajustando expectativas de los diferentes profesionales que intervienen.
- Tratamiento terapéutico más intensivo por parte de la red de salud mental en casos de gravedad.
- Acompañamiento terapéutico en el asesoramiento y en la intervención.
- Dar pasos para la construcción de un trabajo real en red: definir espacios de intersección socio-educativa-sanitaria



QUE LE PEDIMOS AL SISTEMA SANITARIO

Diagnóstico y evaluación psicopedagógica



Colaboración en la emisión de diagnósticos





**7.- PROPUESTAS DE
INTERVENCIÓN ALGUNAS
IDEAS PARA LA REFLEXIÓN**

ALGUNAS IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Formar a los equipos de los centros educativos en intervenciones de conducta , con una supervisión , asesoramiento y ayuda personal al profesorado asignado por parte de los dispositivos de salud mental , de los servicios sociales y de los berritzegunes.
- Supervisión Psiquiátrica y Psicopedagógica del equipo de profesionales que intervienen en el ámbito educativo.
- Diseñar protocolos de intervención en situaciones de crisis y puesta en marcha.



PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

Evaluar los servicios existentes para esta población y reorientarlos.

Creación y mantenimiento de mesas técnicas interdepartamentales, que marquen directrices a seguir con seguimiento y evaluaciones rigurosas



PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON GRAVES PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL O TGD

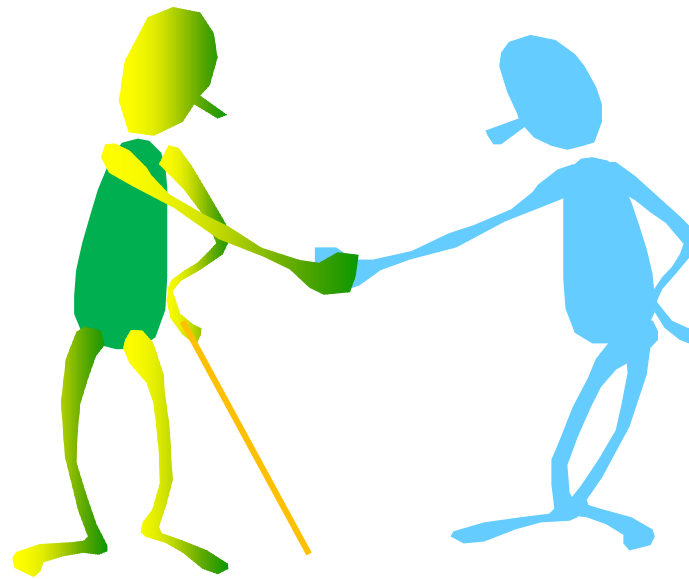
Creación de estructuras que precisen de intervenciones terapéutico-educativas con entidades concertadas (Gautena, Asbibe, APNABI) y con acompañamiento terapéutico en el asesoramiento y en la intervención



PARA EL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE GRAVE CONFLICTO

Estudiar y analizar con los Consorcios de Educación Compensatoria de los tres territorios la puesta en marcha de proyectos socioeducativos en los que intervengan entidades que faciliten la relación de la escuela con el entorno social y familiar. Se trata de hacer presentes en la escuela recursos socioeducativos





ESKERRIK ASKO !!!